Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

**Проект**

**«Транспорт»**

**Воспитатели:**

**Здаревская О.Н.**

**Дедовская С.Я.**

**ГО Карпинск**

**2024**

**Пояснительная записка.**

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми. Необходимо всячески поддерживать у детей интерес к занятиям, желание участвовать в них, уверенность в своих силах. В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. д.);

- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности;

- совершенствовать пространственную ориентировку;

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды;

- развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, интерес к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками.

Учитывая выше сказанное, был разработан проект для первой младшей группы по теме «Транспорт».

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Предмет исследования:** транспорт

**Участники проекта**: дети группы раннего возраста, воспитатели группы, родители.

**Цель:** познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.);

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом;

- развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог;

- развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности.

**Проблема:** Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?

**Предварительная работа:**чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

**Принципы работы по проекту:**

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• Доступность;

• Постепенность

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- создание проекта по формированию чёткого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период; - реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей;

- позволит расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах;

- дети узнают и смогут называть правильно виды транспорта; могут дать элементарную оценку по внешним признакам; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

**Этапы работы по проекту:**

**I этап подготовительный:**

1. Подобрать методическую литературу, художественную и познавательную детскую литературу о транспорте;

2. Подготовить дидактический материал, наглядные пособия (альбом для рассматривания, картины, настольные игры);

4. Подобрать стихи, потешки, о транспорте, подобрать музыкальные произведения;

5. Изготовить атрибуты к играм.

**II этап основной (реализация перспективного плана):**

**Предметно-развивающая среда:**

- Сюжетные картины на тему «Транспорт»;

- Альбом для рассматривания «Виды транспорта»;

**-**Дидактические игры «Транспорт», «Разрезные картинки»«Гаражи и автомобили», игра-ситуация «Ремонт машин»;

**-**Сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Грузовики везут кирпичи на стройку», «Поедем на автобусе в лес (на море, в магазин и т.д. по выбору детей)», «Поезд»;

- Беседа о профессии шофера;

- Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, шофер, летчик, пожарные, машинисты поездов).

**Чтение художественной литературы**

- А.Барто «Стихи для малышей»;

- В.Берестов «Про машины»;

- А.Дорохов «Пассажир»;

- С.Михалков «Моя улица»;

- Стишки- ситуативный разговор о транспорте;

**-**Составление описательного рассказа на тему «Транспорт».

**Физическая культура**:

-утренняя зарядка «Автобус»;

-пальчиковая гимнастика «Самолёт»;

-физкультминутка «Мы - шофёры»;

**-** подвижные игры «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Поезд»;

- гимнастика после сна «Транспорт»

**Организованная деятельность**

-Развитие речи. Чтение художественной литературы «Чтение Б. Житков «Светофор»; «Какой бывает транспорт? А. Барто «Грузовик»

- Конструирование «Машина»;

-Ребенок и окружающий мир «Транспорт»

-Рисование «Колеса для машины»

**Работа с родителями:**

- консультация «Внимание-дорога»;

- буклет для родителей «Безопасность на дороге»

**III этап заключительный (результаты проекта):**

- выставка детского транспорта;

- консультация для родителей «Внимание-дорога»;

- буклет для родителей «Безопасность на дороге»

**Результативность:**

У детей расширялись представления о видах транспорта, как о средствах передвижения. А также появились начальные знания о правилах дорожного движения.

**Методическое обеспечение проекта**:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, А. А. Васильева и др.

2. Новика И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

3. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада.

5. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду».

6. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

7. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».

8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада».

9. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир».

10. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

12. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 2 – 4 лет.

13. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность»

14. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».