Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25 «Малыш»

План самообразования на тему:

"Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста посредствам приобщения к природному миру родного края"

Составитель: воспитатель

Здаревская Ольга Николаевна

ГО Карпинск

2021

План самообразования на тему:

"Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста посредствам приобщения к природному миру родного края"

**Пояснительная записка**

*«Всё хорошее в людях – из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем*

*сердцем*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала,*

*Не наукой, а частью души! »*

 Н. Луконин

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в ДО уже с первых лет воспитания детей.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающий, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 2002 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры народа каждого члена общества.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 3 пункте 3 изложены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», наряду с гуманистическим характером образования обозначено приоритетное направление – «формирования бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Целевыми ориентирами ФГОС ДО являются развитие личностных качеств ребенка, т.е. любознательность, творческая активность, познавательный интерес к миру природы – это и есть главное в процессе экологического воспитания.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно **актуальная проблема** настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас. Экологической воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для разностороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

В настоящее время вопрос использования экологического пространства в образовании дошкольников, недостаточно освещается в теоретической и методической литературе, а в практике дошкольного образования уделяется мало внимания ознакомлению с природой родного края, поэтому тема моего самообразования «Формирование экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края» является актуальной.

**Актуальность** моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным, растительным миром родного края, с их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать, не только смотреть, но и видеть, и малыши захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

**Цель:**ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей и обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;

- формировать бережное отношение к растениям и животным родного края;

- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края.

**Литература подлежащая изучению:**

1) Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.М., 2007.

2) Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.

3) Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

4) Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.

5) Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1) Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни

<http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/9041-ekologicheskoe-vospitanie-detej.html?start=1>

2) Методы и приемы экологического воспитания дошкольников <http://szabotoi.ru/vospitanie/ekologicheskoe-dlya-doshkolnikov>

3) Павлова В.А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ <http://festival.1september.ru/articles/601740/>

4) Простакишина М. Татарстан моим теплом и словом согрето. <http://lgvavilova.narod.ru/work2.htm>

**Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Форма работы |
| Сентябрь | Ознакомление с окружающим миром | 1.Составить перспективный план работы по самообразованию.  2.Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования.  3.Составить картотеку дидактических игр для детей 6-7 лет.  4. Познакомиться с книгой  Веретенникова С. А. «Ознакомление дошкольников с природой». |
| Октябрь | Сокровища леса | 1.Изучить публикации в периодических изданиях по теме самообразования.  2. Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе.  3. Буклет для родителей «Использование лекарственных растений при лечении часто болеющих детей».  4.Показ презентации об осени, ее признаках и особенностях:  - Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях;  -о правилах поведения на природе.  5. Беседа на тему: «Водоемы родного города»;  - Составление описательных рассказов о жителях водоемов;  - Загадки о жителях водоемов;  - Дидактическая игра «Собери рыбку». |
| Ноябрь | Птицы родного края | 1. Консультация для родителей «Занимательная прогулка с ребёнком».  2.Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж»:  - Наблюдение за живой и неживой природой;  - Экскурсии по экологической тропе детского сада;  - Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».  3. Просмотр фильма «Перелетные птицы».  4.Беседа: «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах):  - Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц;  - Рассматривание птиц, занесенных в красную книгу;  - Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка». |
| Декабрь | Лесные жители зимой | 1. Открытый мастер-класс для педагогов ДОУ «Самая красивая кормушка» (изготовление кормушек для птиц):  - Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки);  - Рассматривание следов на снегу, кормление птиц, рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.  2.Просмотр фильма «Зимующие птицы».  3.Чтение художественной литературы: Г. Серебрецкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки».  4.Дидактические игры:  «Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте». |
| Январь | Охрана природы человеком | 1.Папка-передвижка для родителей «Люби и охраняй окружающую природу»  2.Виртуальная экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима»:  - Наблюдение зимних красот в природе;  - Выделение характерных признаков зимы;  - Беседа: «Пришла красавица зима».  3.Дидактические игры: «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?». |
| Февраль | Природа – наш общий дом | 1.Изучение передового педагогического опыта.  2. Культурно-досуговая деятельность викторина «Знатоки природы» (родители и дети).  3.Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы). |
| Март | Здравствуй, весна! | 1.Изучить методическую литературу и публикации в периодических изданиях.  2. Фотовыставка «Урал - наш дом родной».  3. Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели:  - Беседа: «Ранняя весна», «Смена дня и ночи».  4.Дидактические игры:  «Сравни и найди», «Бывает – не бывает». |
| Апрель | Весенние заботы | 1. Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание в семье».  2. Беседа «Одуванчик»:  - Изучение строения одуванчика;  - Чтение стихов;  - Загадки об одуванчике;  - Составление рассказа "Путешествие семечка".  3.Проведения субботника «Сделаем город чище». |
| Май | Экологический десант | 1.Провести самоанализ и самооценку работы по самообразованию.  2.Обощить результаты самообразования, написать отчет.  3.Выступить с отчетом на итоговом педсовете. |