Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»

**ПРОЕКТ**

 **на тему: «ЧТО ТАКОЕ СТЕПЬ?»**

Воспитатель: Здаревская О.Н.

ГО Карпинск

2021

**ПРОЕКТ**

«Что такое степь?»
Подготовительная к школе группа

**Вид проекта:** Познавательно- исследовательский.

**Срок реализации проекта:** (краткосрочный)

**Участники проекта**:

* Дети старшей группы (6-7 лет),
* Воспитатели,
* Родители воспитанников.

Актуальность **проекта** заключается в следующем:

В настоящее время важнейшая задача - воспитание патриотических чувств и любви к малой Родине, формирование представлений о красоте и уникальности родного края. Знакомство с природой позволяет дошкольникам лучше почувствовать свой город, полюбить его, в будущем стать созидателем и патриотом своей малой родины. Педагог же должен отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного города. Любой **край,** область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной **край.**

Встала проблема: недостаточный уровень знаний детей о природе родного края. И возникло противоречие между необходимостью реализации регионального компонента Образовательной программы ДОУ с одной стороны и недостаточным уровнем знаний детей о природе родного края, материально-техническим, методическим оснащением, с другой.

 **Цель**:

Знакомить с понятием степь, с растениями и животным миром, развивать интерес к окружающему миру.

**Задачи**:

Расширить представления детей о разнообразии растительного мира, животного мира степной зоны, об охране природы.

Формировать бережное отношение к природе родного края.

Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.

Систематизировать знания детей о родной природе.

**Ожидаемый результат:**

Реализация проекта «Знакомство со степью…»:

- познакомить детей с растениями степи;

- внести практический вклад, направленный на углубленное изучение предметов биологии, географии и экологии;

- поспособствовать развитию речи, мелкой моторики;

- пробудить любознательность, стремление изучать и сохранять растительный мир родного края;

- сблизит педагогов и детей, создаст атмосферу общности интересов и партнерских отношений.

Продукт проекта: макет «Степная зона»

*I этап: подготовительный:*

• Обозначение актуальности и темы будущего проекта

• Поиск - литературы, иллюстративного, мультимедийного и дидактического материала по данной теме;

• Разработка и оформление дидактических игр по ознакомлению с животными растительным миром степи. «Чья тень», «Четвертый лишний» «Найди отличия».

• Разработка рекомендаций для родителей по ознакомлению детей с природой родного края.

• Выставка рисунков, выполненных родителями с детьми.

• Разработка конспекта НОД и проведение

• Подобрать дидактический материал (иллюстрации, картины)

• Подготовить материал для изобразительной деятельности, ручного труда детям;

• Подобрать художественную литературу стихи, загадки для чтения.

*2 этап*

*Реализация проекта:*

1. Познавательный цикл:

Краеведение «Путешествие по степи»

Художественная литература «Стихи и сказки степи»

«Что такое степь?»

Беседы «Что такое степь?», «Животный мир степей», «Растительный мир степей»

Викторина: «Что вы знаете о степной зоне родного края?»

Рассматривание картин: «Степь», «Полевые цветы» (репродукции художников В. Порошина, Н. Скорубской, С. Кузина).

Дидактические игры по ознакомлению с животным миром «Животные степи. Подбери силуэт», «Четвертый лишний», «Природные зоны» «Кто, где живёт?»

Рассказ воспитателя о животных степи: «Поговорим о насекомых»».

2. Чтение:

«В степи», «Что важнее всего», «Бегут кусты перекати-поле», «В лисьей норе», «Заяц и полевка», «Какой заяц длины?», «Хомяк работает головой» - Н. Сладков;

«Лисёнок и Ёжик», «Бобры и лиса» - Т. А. Шорыгина.

«Степи», «Лис и мышонок»- В. Бианки;

«Хорь» - Василий Белов.

3. Продуктивная деятельность

Рисование «Ежиха с ежатами», «Степной волк»

Аппликация «Заяц-русак»

Оформление Макета «Степная зона!» (воспитатель, дети)

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Я живу в степи», «Найди пару?», «Четвертый лишний», «Сосчитай насекомых», «Подбери силуэт»,

-Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».