Здаревская Ольга Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»

Воспитатель

Iквалификационная категория

«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»

Секция №1

89536019860

[zdarevskaya74@mail.ru](mailto:zdarevskaya74@mail.ru)

***Слайд***

**Актуальность:** Проблемы экологического воспитания очень остро стоят перед нашим обществом на протяжении нескольких последних десятилетий. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста и подготовка их к жизни и обучению в школе является важной частью общей проблемы экологического воспитания в нашей стране.  С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Влияние природы на ребенка огромно.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно передо мной встала задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

В соответствии с ФГОС ДО на смену традиционному приходит продуктивное обучение. В современных условиях педагогу необходимо выбирать более новые универсальные и эффективные средства, направленные на освоение основ экологической культуры.

Одним из таких средств является проектная деятельность. Меня заинтересовала эта деятельность, так как она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проектной деятельности дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика).

***Слайд***  мною была определена цель работы

**Цель:**Повышение уровня формирования экологической культуры дошкольников через организацию проектной деятельности.

Поставлены следующие задачи

**Задачи:**

1.Уточнять и углублять знания детей об объектах живой и неживой природы.

2.Развивать наблюдательность и инициативность, способность к творческому самовыражению.

3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.

4.Формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи.

***Слайд***

Экологическое воспитание дошкольников прослеживается в интеграции с другими направлениями, но не выделяется как самостоятельное. В систему по экологическому образованию работы входит:

1. Предметно – пространственная развивающая среда.
2. Организованная образовательная деятельность.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

4. Взаимодействие с социальными партнерами.

***Слайд***

Создание в группе **экологического центра** «Науки и природы» позволяет организовывать различную деятельность на протяжении всего учебного года.

Главная особенность центра – непосредственная близость его объектов к детям. В него вошли:

1. **Уголок живой природы,**который дает детям возможность ежедневно наблюдать за различными комнатными растениями, ухаживать за ними, отслеживать рост и развитие.

2. **Уголок «Мой родной край»** знакомит ребенка с малой родиной. (Экологическое воспитание тесно связано с нравственно – патриотическим воспитанием). Создали альбомы:

- «город Карпинск»;

- «Россия – Родина моя»;

- «Моя семья».

3**. Мини – музей**, в который поместили макеты «Домашний двор», «На полянке», «Возле дома», «Аквариум».

***Слайд***

4. **Уголок экспериментирования** с различными природными материалами дает возможности для проведения опытов, установления закономерностей и связей. Ребенку самому интересно быть исследователем и первооткрывателем чего-то нового, неизведанного оставлять след в детском сознании. Создана картотека опытов и экспериментов с дошкольниками.

5. **Настольно – печатные игры**: «Времена года», «Мир домашних животных», «Мир диких животных», «Кто, где живет?»; **дидактический материал** по темам «Овощи – фрукты»», «Деревья», «Цветы», «Птицы», и др., **различные энциклопедии**

6.**«Огород на окне»** позволяет ежедневно наблюдать за ростом культурных растений (укроп, петрушка, лук, цветы), развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (своевременный полив, взрыхление почвы, прополка сорняков), формирует у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

***Слайд*** В своей деятельности по ознакомлению детей, с живой и не живой природой использовала различные формы работы:

-непосредственная образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- беседы,

- рассматривание картин, видео- и аудиозаписи;

-викторины,

- игры – путешествия, разнообразные сюжетно – ролевые игры, настольные игры;

- обсуждение и проигрывание экологических ситуаций;

- в режимные моменты рассматривали иллюстрации о природе родного края;

- проектная деятельность;

- наблюдения, эксперименты, экскурсии и целевые прогулки;

- праздники и развлечения.

***Слайд*** В своей работе использовала проектную деятельность. Метод проектов, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением задач экологического воспитания. Были созданы и реализованы проекты «Осень, золотая», «Зимушка –зима», «Весна –красна», «Яблоко – волшебный фрукт», «Мой любимый питомец», «Подводный мир и его обитатели» и др.

***Слайд***  Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка.

В моей группе очень тесно ведется работа по экологическому воспитанию с семьей. В работе с родителями использую родительские собрания, консультации, беседы за круглым столом. Также совместные праздники, акции экологической направленности. Совместно с родителями провела акцию «День зимующих птиц». Мамы и папы вместе с детьми, ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Родители проявили фантазию и смастерили кормушки из самых разных материалов: из дерева, фанеры, пластмассы, пластиковых бутылок, картонных коробок, коробок из под сока и т.д. Родители вместе с детьми не просто развешивали кормушки на деревьях, но и положили заранее приготовленное угощение для воробьев и синичек.

А также в нашей группе является традицией участвовать в акции «10 000 добрых дел». Мы помогаем приюту «Лапа помощи».

***Слайд***  Нашими социальными партнерами являются: библиотека им. П.Бажова, «266 пожарная часть». Сотрудники библиотеки наши друзья и поэтому 14 февраля в Международный день книгодарения передали детям книги в дар. Книжный центр пополнился новым книгами, которые в свою очередь, учат добру, дружбе, взаимопомощи, любви к ближнему, чувству сопереживания и многому тому, что помогает ребенку стать человеком.

7 февраля является днем рождения огнетушителя. Именно поэтому в нашу группу приходил инспектор по пожарной безопасности Брянцева Н.А. Надежда Александровна познакомила детей с историй появления «Дня рождения огнетушителя», беседовали об огне: «Чтобы не было беды», «Огонь друг, огонь враг», «Не шути с огнем!»; отгадывали загадки; смотрели познавательные мультфильмы: «Аркадий паровозов спешит на помощь», «Азбука безопасности» «Уроки бабушки Совы» и т.д.

Результат своей работы вижу в том, что: дети без затруднения называют времена года и изменения в жизни природы, выделяют внешние признаки и характерные особенности представителей животного и растительного мира, имеют представления о жизни растений. При бережном отношении к природе, сформировались первоначальные умения и навыки экологически безопасного поведения ребенка в природе.

***Слайд***  Метод проектов является хорошим подспорьем для полноценного экологического воспитания дошкольников. И так как в современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение, первостепенное значение должно отводиться экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, формированию у него экологической культуры.

***Слайд*** Спасибо за внимание!