План самообразования по теме: «Экологическое воспитание детей в ДОУ»

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем

сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!»

Н. Луконин.

**Актуальность темы:**

Богата и щедра природа в отношении человека, но ее богатство к сожалению воспринимается нами как данность, как что то естественное и непоколебимое. Зачастую люди даже не задумываются над тем. что нас ждет в будущем при условии экологической катастрофы. В связи с этим мы безжалостно насилуем природные ресурсы, которые обеспечивают нам комфортное существование на этой планете. Интенсивная хозяйственная деятельность человека постоянно вносит в него свои изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. К сожалению мы не задумываемся на сколько важно для нашего будущего опомнится и четко понять для себя, что без изменения отношения к природе, всех нас ждет глобальная экологическая катастрофа. Уже давно пришло время для конкретных действий, которые помогут нам возродить тот первоначальные потенциал природных ресурсов, который мы на протяжении сотен лет губили и растрачивали в пустую. Сейчас необходимо, чтобы каждый из нас осознал значимость этого жизненно -важного дела, нужно уже с детства прививать человеку любовь к природе.

Самым доступным примером бережного отношения к окружающему миру для детского мышления, безусловно является наблюдения за живой природой, и забота о братьях наших меньших.

Дошкольники с неподдельным интересом учатся воспринимать все, что их окружает, но в связи со своим неразвитым еще восприятием, видят к сожалению не все, зачастую не замечая главного. В связи с чем очень важно всегда быть рядом с ними, подсказать, пояснить, растолковать те главные человеческие законы бытия, которые в будущем помогут сформироваться эмоционально отзывчивой личности, для которой будет естественным сочувствовать, помогать, созидать. В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Природа многому нас учит! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Период становления основ будущей личности – дошкольный возраст. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда. Когда дети будут располагать хотя бы элементами знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научиться наблюдать природу, видеть ее красоту. Достаточно просто вместе с детьми наблюдать, анализировать, стараться внести свой вклад в сохранение природы, и рано или поздно эти незамысловатые приемы принесу свои плоды. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

**Цель:**

- формирование начал экологической культуры детей;

- становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии;

- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность должна носить природоохранительный характер;

- развитие ответственности и необходимых навыков правильного взаимодействия детей с природой;

- осознание ребенком себя как части природы;

- привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

**Задачи:**

- пополнить педагогическую копилку новой информацией;

- изготовить картотеку прогулок, картотеку дидактических игр, составить конспекты занятий, развлечений;

- создание экологически-развивающей среды в ДОУ;

- экологическое просвещение.

**Форма самообразования**: индивидуальная

**Предполагаемый результат:**

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс;

- воспитание защитников экологии;

- творческая активность воспитанников.

**Форма отчётности:**

- сделать консультацию для воспитателей по экологическому воспитанию;

- провести анкетирование родителей;

- изготовить экологические игры, пособия, картотеку прогулок;

- составить конспекты занятий, развлечений;

- создание развивающей экологической среды в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам;

- создание и внедрение проекта «экология наших сердец».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сроки | Форма  распространения  опыта |
| **1 этап: Информационно-аналитический**  Изучение психолого–педагогической, методической литературы по теме самообразования | | | |
| 1. | С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 2002г. | Сентябрь- октябрь | Составление перспективного плана работы |
| 2. | Создание условий для формирования у детей основ экологической культуры:  . Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка»  (Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим). 2006г.  Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром».2007г.  А.И.Иванова «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников».2007г.  Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе». 2006г.  ?»  Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста».  О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»  В.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления детей в детском саду» | В течение года | При проведении НОД и других форм работы с детьми. Материал для педсоветов, родительских собраний, при организации игровых досугов, праздничных утренников.  Подбор методического оснащения.  Обмен опытом работы с  воспитателями, применять их опыт в своей работе с детьми.  Изучение уровня экологических знаний детей. |
| 3. | Проект «Экология наших сердец» и перспективный план работы с детьми дошкольного возраста. | Январь-май | Составление конспектов занятий, развлечений.  Изучить пособие С.Н. Николаевой «Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении», на основе данного пособия разработать проект по экологическому воспитанию «Экология наших сердец» с детьми дошкольного возраста. |
| 4. | Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. | Март-апрель | Выставка игр, дидактических материалов, пособий для практической деятельности. |
| 5. | Разработать карты мониторинга.    Разработать анкеты опроса педагогов и родителей. | В течение года | Обобщить опыт работы по организации экологического воспитания дошкольников. |
| 6. | "Щедрые дары природы". | Июнь, июль, август | Организовать вместе с родителями выставку поделок из природных материалов, овощей и фруктов. |
| **II. ЭТАП — внедрение в практику**  Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | | | |
| 1. | Разработать перспективные планы работы по экологическому воспитанию в ДОУ | Сентябрь-май | Календарно – тематическое планирование |
| 2. | Составить конспекты занятий по экологическому воспитанию детей. | Сентябрь-май | Наглядный материал |
| 3. | Семинар-практикум для воспитателей: «Педагогические условия формирования у дошкольников экологического сознания». | Март | Просмотр деятельности педагога |
| 4. | Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в семье».  Консультация для родителей на тему: «Экологическая культура детей. | Апрель | Подготовка иллюстраций, анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. |
| 5. | Накопление практического материала по теме «Развитие речевого творчества дошкольников», внедрение в практику работы передового педагогического опыта по выбранной теме, апробация собственных проектов. | Май | Подбор методического оснащения.  Пополнение методической копилки.  Составление перспективного плана работы. |
| 6. | Подготовка материала к информационным стендам. Организация и работа кружка «Талантливые ручки».  Изготовление экологические игры. | Ноябрь, май | День открытых дверей  Просмотр деятельности педагога |
| **III. ЭТАП — представление опыта работы по теме** | | | |
| 1. | Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. | В течение года | Составление конспектов занятий, консультаций для родителей и воспитателей, развлечений по экологическому воспитанию. |
| 2. | Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования.  Подготовка воспитанников в творческих конкурсах по экологии | В течение года | Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. |
| 3. | Подготовка материалов для публикации на интернет сайтах | Сентябрь | Конспект НОД «Перспективное планирование по экологическому воспитанию*»* |
| 4. | Презентация опыта работы по теме самообразования | Февраль | Творческий отчёт для педагогов  МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» |
| 5. | Обобщение наработанного опыта. | Май | Оформление отчета  Информационные листы в виде таблицы с результатами |
| **IV. Работа с семьёй** | | | |
| 1. | Наглядная агитация | В течение года | 1. Оформление родительских уголков по теме "Учите с нами»: стихи о временах года, о живой природе, о природных явлениях и т.д.  2. Оформление папок-передвижек на темы: «Береги природу», «Братья наши меньшие», « О чем говорят деревья», «Природа-это жизнь»,«Зелёный спецназ» |
| 2. | Анкетирование | В течение года | «Все, что хочется сказать детсаду!», «Что необходимо знать о подготовке ребенка к школе?» |
| 3. | Выставка | В течение года | Семейных творческих поделок и рисунков «Красная книга Кузбасса»  Фотовыставки: «Мой личный вклад в сохранение природы», «Любимые места семейного отдыха», «В деревне у бабушки», «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья» |
| 4. | Групповые родительские собрания | Раз в квартал | По плану работы с родителями |
| 5. | День открытых дверей | Ноябрь  Апрель | «Заходите к нам на огонек» |
| 6. | Акции | Апрель | Субботник «Поможем земле легко дышать»,  Трудовая деятельность «Посади свое дерево.»  «Дома для пернатых друзей» |
| 7. | Круглый стол | Май | «Художественные произведения, средство экологической культуры родителей» |
| **V. Мероприятия для детей** | | | |
| 1. | «Дары осени» | Сентябрь | Выставка поделок из природного материала и овощей |
| 2. | «Животные нашего края»  «Береги природу»  «Елочка-красавица, всем ребятам нравится»  «Подарок Деду Морозу» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Выставка детских рисунков, коллажей.  Выставка поделок из бросового материала |
| 3. | "Земля - наш дом родной" | Январь | Экологическое мероприятие |
| 4. | «День земли»  «День птиц»;  «Юный эколог»  конкурс стенгазет «Земля –наш общий дом», «Четыре времени года» | Февраль  Март  Апрель | Развлекательные мероприятия и познавательные викторины по экологии, конкурсы. |
| 5. | «То, что раньше не видели» | Апрель | Экологическая игра-наблюдение |
| 6. | «Как спасти природу?» Дидактическая игра «Урожайные грядки»  «Чей это след» и др. | В течение года | Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение, беседа. |
| 7. | Акции: «Сохраним природу»,  «Зеленый патруль»,  «Птичий переполох» | В течение года | Оформление газет для защиты экологии;  Конкурс на лучшую кормушку |
| 8. | «Твои новые впечатления от природы вокруг»;  «Зимняя сказка»; «Деревья, большие и маленькие»; «Природная лечебница» | В течение года | Тематические прогулки |
| 9. | «Осень», «Зима» | В течение года | Конкурс: стихов, придуманных загадок и экологических сказок |
| 10. | «О тебе земля, слагаю песни»,  «Добрые дела»,  «Двенадцать месяцев» | Май  В течение года | Поэтические этюды-выступления;  Театральное представление;  Театральное представление. |